



جامعة طرابلس

UNIVERSITY OF Tripoli



كلية التربية طرابلس

Faculty of Education



قسم الجودة وتقييم الأداء

قسم الجودة وتقييم الأداء

Quality & Performance Evaluation Office

نحو التميز التربوي وتطوير البحث العلمي وخدمة المجتمع

المعايير الأكاديمية و المقارنة المرجعية (Benchmarking)

إعداد: منسقي الجودة بالأقسام العلمية

معايير أكاديمية و المقارنة المرجعية (Benchmarking)

برنامج الرياضيات

أولاً: المقارنة المرجعية (Benchmarking)

تستند الكلية الى مقارنة مرجعية (Benchmarking) في وصف

وتوصيف برنامج ومقررات الدراسية لبرنامج الرياضيات مع الكليات التالية

كلية التربية عين شمس قسم الرياضيات

دراسة مقارنة بين كلية التربية طرابلس وكليات التربية المناظرة

برنامج الرياضيات

عدد الساعات	عدد الوحدات	عدد المقررات الدراسية				اسم الكلية	
		العامة	التربوية	الاختيارية	المساندة		التخصصية
165	139	10	11	1	1	30	كلية التربية- طرابلس
232	-	6	14	4	8	42	كلية التربية عين شمس

الاختلاف في المقررات:

- 1) لا يوجد اختلاف كبير في نوعية المقررات التخصصية و لكن الاختلاف في عدد المقررات بسبب تقسيم المادة العلمية على عدد من المقررات 1، 2، 3 ، وهكذا ، ويكون نفس المقرر .
- 1) الاختلاف بين الخطة الدراسية لقسم الرياضيات كلية التربية طرابلس وبين قسم الرياضيات عام بأن المقررات تحسب بالساعات وليس الوحدات، ويوجد اختلاف في نوعية المقررات الداعمة فقسم الرياضيات عين شمس يعتمد 6 مقررات من قسم الفيزياء كمقررات داعمة ولا توجد مثل هذه المقررات بقسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس حيث يعتبر مقرر معالجة نصوص من قسم الحاسوب هو المقرر الداعم الوحيد .
- 2) الاختلاف الثاني في آلية مقرر التربية العملية حيث تعطى في الفصل الاخير الثامن في قسم الرياضيات كلية التربية طرابلس ولفترة متصلة خارج الكلية شهر ونصف، اما قسم الرياضيات عين شمس تعطى في الفصل الخامس إلى الفصل الثامن لمدة يوم كامل في الاسبوع
- 3) الاختلاف الاخير في نوعية المقررات العامة هي مقررات تتصف بالثقافية، وعددها اقل من المقررات العامة التي تعطى في قسم الرياضيات كلية التربية، وكذلك المقررات التربوية متقاربة في العدد و النوع .

الاختلاف في الشعب: يوجد بكلية التربية بقسم الرياضيات شعبتين

1) شعبة الرياضيات العام (عربي) 2) شعبة الرياضيات للتعليم الاساسي (عربي / انجليزي)

2) الى جانب قسم اخر قسم التربية الخاصة شعبة الرياضيات

3) لديهم برنامج ماجستير و برنامج دكتوراه

ثانياً: المعايير الأكاديمية:

- يفسر ويحلل ويستخدم المعلومات والمفاهيم والمبادئ العلوم الرياضية والإحصائية مما يساعده في مهنته كمدرس رياضيات وعلى استكمال دراسته العليا.
- يتعرف ويستخدم المعلومات والمفاهيم والمبادئ التربوية التي تمكنه من التقدم في حياته المهنية.
- يصمم وينفذ خططاً تدريسية يستخدم فيها الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في تدريس الرياضيات.
- يستخدم تقنية المعلومات في البحث العلمي وفي مجال مهنته مستقبلاً.
- يستخدم التفكير العلمي والناقد والابتكاري وأسلوب حل المشكلات في مجال تخصصه.
- يتمتع بالقيم الأخلاقية والدينية وخدمة المجتمع.
- يبتعد عن الذاتية ويعمل بروح الفريق ولديه قدرة على التواصل وتبادل الأفكار والمهارات.



برنامج الفيزياء

أولاً: المقارنة المرجعية (Benchmarking)

تستند الكلية الى مقارنة مرجعية (Benchmarking) في وصف
وتوصيف برنامج ومقررات الدراسية لبرنامج الفيزياء مع الكليات التالية
كلية التربية جامعة عين شمس

دراسة مقارنة بين كلية التربية طرابلس وكليات التربية المناظرة

برنامج الفيزياء

عدد الساعات	عدد الوحدات	عدد المقررات الدراسية					اسم الكلية
		العامية	التربوية	الاختيارية	المساندة	التخصصية	
151	139	10	11	2	6	28	كلية التربية- طرابلس
253	162	7	12	-	24	31	كلية التربية عين شمس

الاختلاف في المقررات:

- لا يوجد اختلاف كبير في برنامج الفيزياء كلية التربية طرابلس وبرنامج الفيزياء بكلية التربية جامعة عين شمس، الاختلاف هو في احتساب عدد ساعات المقررات فهي اكبر وكذلك عدد الوحدات وكذلك في نوعية المقررات المساندة وعدد المقررات المشتركة مع قسم الرياضيات تكاد تكون عدد مقررات التخصص تساوي عدد مقررات الرياضيات، ويعتمد البرنامج على عدد من مقررات الاحياء وهذا اختلاف كبير بين البرنامجين .
- يوجد ميزة في برنامج الفيزياء بكلية التربية جامعة عين شمس وهي اعتماد عدد من المقررات في الرياضيات المتقدمة تدرس في قسم الفيزياء وهذه تعتبر نقطة ضعف في برنامج الفيزياء كلية التربية طرابلس .
- بالنسبة لمقررات التربوية والعامية تكاد تكون متقاربة في العدد والنوعية.
- الاختلاف في الشعب: يوجد بكلية التربية بقسم الفيزياء شعبتين
- شعبة الفيزياء العام (عربي) (2) شعبة الفيزياء للتعليم الاساسي (عربي / انجليزي)
- الى جانب قسم اخر قسم التربية الخاصة شعبة الفيزياء لديهم برنامج ماجستير وبرنامج دكتوراه

ثانياً: المعايير الأكاديمية:

- يفسروحلل ويستخدم المعلومات والمفاهيم والمبادئ العلوم الفيزيائية مما يساعده في مهنته كمدرس فيزياء وعلى استكمال دراسته العليا.
- يتعرف ويستخدم المعلومات والمفاهيم والمبادئ التربوية التي تمكنه من التقدم في حياته المهنية.

- يصمم وينفذ خطط تدريسية يستخدم فيها الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في تدريس الفيزياء.
- يتمتع بمهارات عالية في اجراء التجارب المعملية الفيزيائية في معمل الفيزياء.
- يقدر أهمية علم الفيزياء بالنسبة لبقية العلوم وفي الحياة اليومية
- يستخدم تقنية المعلومات في البحث العلمي وفي مجال مهنته مستقبلا.
- يستخدم التفكير العلمي والناقد والابتكاري وأسلوب حل المشكلات في مجال تخصصه.
- يتمتع بالقيم الأخلاقية والدينية وخدمة المجتمع.
- يتعد عن الذاتية ويعمل بروح الفريق ولديه قدرة على التواصل وتبادل الأفكار والمهارات.



برنامج الكيمياء

أولاً: المقارنة المرجعية (Benchmarking)

تستند الكلية الى مقارنة مرجعية (Benchmarking) في وصف
وتوصيف برنامج ومقررات الدراسية لبرنامج الكيمياء مع الكليات التالية
كلية التربية جامعة عين شمس

دراسة مقارنة بين كلية التربية طرابلس وكليات التربية المناظرة							
برنامج الكيمياء							
عدد الساعات	عدد الوحدات	عدد المقررات الدراسية				اسم الكلية	
		العامة	التربوية	الاختيارية	المساندة		التخصصية
170	135	10	11	2	4	39	كلية التربية- طرابلس
259	169	10	14	-	21	26	كلية التربية جامعة عين شمس

الاختلاف في المقررات:

(لا يوجد اختلاف كبير في برنامج الكيمياء كلية التربية طرابلس وبرنامج الكيمياء بكلية التربية جامعة عين شمس، الاختلاف هو في احتساب عدد ساعات المقررات فهي اكبر وبشكل مبالغ فيه. وكذلك عدد الوحدات وفي نوعية المقررات المساندة وعدد المقررات المشتركة مع قسم الرياضيات و الفيزياء تكاد تكون عدد مقررات التخصص تساوي عدد مقررات الفيزياء والرياضيات معا، ويعتمد البرنامج على عدد من مقررات الاحياء وهذا اختلاف كبير بين البرنامجين .

(2) يوجد ميزة في برنامج الكيمياء بكلية التربية جامعة عين شمس وهي اعتماد عدد من المقررات في الرياضيات والفيزياء والاحياء المتقدمة تدرس في قسم الكيمياء وهذه تعتبر نقطة ضعف في برنامج الكيمياء كلية التربية طرابلس .

(3) بالنسبة لمقررات التربوية والعامة تكاد تكون متقاربة في العدد والنوعية.

(4) الاختلاف في الشعب: يوجد بكلية التربية بقسم الكيمياء شعبتين

(1) شعبة الكيمياء العام (عربي) (2) شعبة الكيمياء للتعليم الاساسي (عربي / انجليزي)

(2) الى جانب قسم اخر قسم التربية الخاصة شعبة الكيمياء

لديهم برنامج ماجستير وبرنامج دكتوراه

ثانياً المعايير الأكاديمية:

1. ينبغي إن يكون الطالب قد تعلم المفاهيم والمبادئ الأساسية للكيمياء بمختلف فروعها.
2. يكون الطالب قد تعلم كيفية البحث عن المعلومة بسهولة عند الحاجة..
3. يستطيع الطالب المشاركة المجتمعية بأسلوب علمي يرفع من الوعي الاجتماعي والبيئي
4. يستطيع الطالب تصميم التجارب التعليمية التي ترفع من قدراته وتمكنه من ممارسة مهنة التدريس بكفاءة.
5. يستخدم تقنية المعلومات في البحث العلمي وفي مجال مهنته مستقبلاً.
6. يستخدم التفكير العلمي والناقد والابتكاري وأسلوب حل المشكلات في مجال تخصصه.

7. يتمتع بالقيم الأخلاقية والدينية وخدمة المجتمع.
8. يتعد عن الذاتية ويعمل بروح الفريق ولديه قدرة على التواصل وتبادل الأفكار والمهارات.



برنامج الاحياء

اولا: المقارنة المرجعية (Benchmarking)

تستند الكلية الى مقارنة مرجعية (Benchmarking) في وصف

وتوصيف برنامج ومقررات الدراسية لبرنامج الاحياء مع الكليات التالية

كلية التربية جامعة الزاوية، كلية التربية جامعة سبها، كلية التربية جامعة عدن، كلية

التربية جامعة بغداد، كلية التربية جامعة أسيوط

دراسة مقارنة بين كلية التربية طرابلس وكليات التربية المناظرة

برنامج الاحياء

عدد الساعات	عدد الوحدات	عدد المقررات الدراسية					اسم الكلية
		العامة	التربوية	الاختيارية	المساندة	التخصصية	
167	143	10	11	2	1	31	كلية التربية- طرابلس
166	136	6	15	-	1	39	كلية التربية – جامعة الزاوية
167	136	7	13	2	1	33	كلية التربية – جامعة سبها
139	-	6	11	-	0	27	كلية التربية- جامعة عدن
118	175	7	10	-	1	20	كلية التربية – جامعة بغداد
246	-	5	23	-	3	49	كلية التربية- جامعة أسيوط

الاختلاف في المقررات:

- (1)- تعتبر الكليات المحلية متقاربة من ناحية الخطة الدراسية المتمثلة في عدد المواد التخصصية والمواد العامة مع اختلاف بسيط في بعض المواد والتسميات وجميع الكليات تمنح درجة البكالوريوس ، ولا يوجد نظام الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه)
- (2).بعد الاطلاع على الكليات الإقليمية التي تعد متقاربة إلى حد ما بكلية التربية طرابلس من حيث المواد ، ولكن الاختلاف يكون في النظام التعليمي وهو نظام سنة وليس نظام فصلي. جميع الكليات الإقليمية تمنح درجة البكالوريوس ، جامعة عدن تمنح دبلوم في الدراسات العليا وماجستير أما كلية التربية جامعة بغداد يوجد بها نظام الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه)
- (3)- هناك اختلاف بين جامعة أسيوط وكلية التربية في عدد المواد التخصصية والعامة وأيضا في عدد الساعات ، المقررات التخصصية تضم ثلاث أقسام علمية (أحياء – كيمياء – فيزياء) بإضافة إلى المواد التربوية والعامة ولا يحتوي نظامها على مشروع التخرج ، لديها نظام الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه)

ثانيا: المعايير الأكاديمية:

1. إعداد خريجين تربويين مؤهلين لتطوير التعليم في المدارس حسب المناهج المتقدمة وتحقيق مراكز الصدارة في مجال التخطيط التربوي والبحث العلمي.
2. إعداد معلمين تربويين على مستوى عال من الكفاءة بالمعرفة النظرية والخبرة التطبيقية والمهارات في استخدام التقنية التعليمية الحديثة من أجل الريادة في مجال التطوير التربوي والعلمي على مستوى المنطقة وبلادنا الحبيبة

3. بناء قدرات وتخرج الكفاءات العلمية للالتحاق ببرامج الدراسات العليا في مجال علم الأحياء، وتنمية قدرات التواصل لديهم لتبادل الخبرات والإمكانيات العملية والمادية مع المؤسسات والهيئات العلمية لأجل المساهمة الفعالة في نشر وتطبيق المعرفة لتنمية وبناء مجتمعنا.
4. المؤسسة تسعى إلى إعداد المعلم المتخصص الذي يوظف فكره ومواهبه لخدمة أهداف المجتمع، والمساهمة في تقديم الخدمات العلمية للهيئات والمؤسسات المختلفة.
5. إعداد خريجين وكوادر مؤهلة للتدريس الجامعي من خلال برنامج الدراسات العليا.
6. خريج قسم الأحياء يجب أن يتمتع بالمعرفة وامتلاك معلومات واسعة في تخصصات النبات والحيوان والعلوم الطبية والصحية ويعلم الأحياء المجهرية.
7. القدرة على ربط المعلومات الأساسية بالتطبيق في المجالات المختلفة وخاصة كيفية إلقاء هذه المعلومات بمجال التدريس.
8. امتلاكه لمهارة فيما يتعلق باستخدام الوسائل والأجهزة المتاحة التي تمكنه من البحث ضمن تخصصات علوم الحياة المختلفة والتي يعمل من خلالها على المساهمة في تنفيذ وتطوير الخدمات الضرورية للمجتمع الليبي.
9. القدرة على التعرف والتدريس والبحث في مجال التنوع الحيوي لكل الكائنات في البيئة المحيطة سواء النباتية أو الحيوانية وغيرها من وحدات الخلية.
10. القدرة على إجراء البحوث العلمية سواء المعتمدة على استبيانات أو تجارب علمية.
11. القدرة على استخدام الأجهزة مخبرية منها المجاهر والحاضنات وأجهزة التعقيم وغيرها

كلية التربية- طرابلس
قسم الجودة وتقييم الأداء

برنامج الحاسوب

أولاً: المقارنة المرجعية (Benchmarking)

تستند الكلية الى مقارنة مرجعية (Benchmarking) في وصف وتوصيف برنامج ومقررات الدراسية لبرنامج الحاسوب مع الكليات التالية كلية التربية جامعة المنيا ، كلية التربية اوباري جامعة سبها ، كلية التربية جامعة مصراته.

دراسة مقارنة بين كلية التربية طرابلس وكليات التربية المناظرة

برنامج الحاسوب

عدد الساعات	عدد الوحدات	عدد المقررات الدراسية					اسم الكلية
		العامة	التربوية	الاختيارية	المساندة	التخصصية	
176	137	8	11	2	4	30	كلية التربية- طرابلس
188	140	10	13	1	6	20	كلية التربية- اوباري
165	132	8	13	18	6	23	كلية التربية- جامعة مصراته
200	-	2	16	5	5	39	كلية التربية - جامعة المنيا

الاختلاف في المقررات:

1. يتميز البرنامج الحاسوب في كلية التربية طرابلس بوجود مقررات تغطي كافة مجالات العمل في الحاسوب
2. ان المقررات الأساسية في برنامج الحاسوب متشابهة بين برامج الجامعات الموضوعة في المقارنة، حتي ان وجد بعض الاختلاف في تسمية المقررات.
3. عدد الساعات و الوحدات الاجبارية و الاختيارية برامج الحاسوب في كلية التربية طرابلس معقول من حيث التعدد و النوع.

ثانياً: المعايير الأكاديمية:

1. يحدد معايير اختيار مكونات الحاسب وبرمجياته المناسبة للمهام المختلفة.
2. يشرح خطوات وأساليب حل المشكلة البرمجية.
3. يحدد اي من اللغات البرمجية الملائمة لإنتاج برمجية تعليمية جيدة.
4. تطوير برامج النظام وحماية المنظومات.
5. يصف قواعد البيانات ونظم المعلومات وأساليب حفظها واسترجاعها وطرق إعداد البيانات و معالجتها احصائياً.
6. يحدد انواع الشبكات المختلفة وأهميتها التعليمية.
7. يخطط لبناء وتصميم وتنفيذ برامج تعليمية متنوعة.
8. يحلل المشكلات البرمجية بخطوات صحيحة.

9. يستنبط حلول لمشكلات الحاسوب المختلفة والعمل علي تحسين عملية التعليم.
10. يخطط لبناء قواعد بيانات ونظم المعلومات.
11. يستخدم التقنية لتطوير مهارات التعلم والتعليم لللائمة سوق العمل.
12. يبني ويطور برامج الكترونية تعليمية جيدة.
13. يستخدم قواعد البيانات ونظم المعلومات .
14. يطبق خطوات تشغيل واستخدام الاجهزة التعليمية بطريقة صحيحة
15. يؤمن الحاسب ويؤدي إجراءات صيانة الحاسب و الاجهزة التعليمية بالطريقة صحيحة.



برنامج اللغة العربية و الدراسات الاسلامية

اولا: المقارنة المرجعية (Benchmarking)

تستند الكلية الى مقارنة مرجعية (Benchmarking) في وصف
وتوصيف برنامج ومقررات الدراسية لبرنامج اللغة العربية و الدراسات الاسلامية مع الكليات
التالية

دراسة مقارنة بين كلية التربية طرابلس وكليات التربية المناظرة

برنامج اللغة العربية و الدراسات الاسلامية

عدد الساعات	عدد الوحدات	عدد المقررات الدراسية					اسم الكلية
		العامة	التربوية	الاختيارية	المساندة	التخصصية	
142	136	4	11	14	-	29	كلية التربية- طرابلس
156		3	-	6	-	27	كلية التربية جامعة المنصورة
135		12	12	12	-	69	كلية التربية جامعة مؤتة
	136	6	12	4	2	28	كلية التربية قصر بن غشير
	136	7	16	11	-	26	كلية التربية جنزور

الاختلاف في المقررات: كلية التربية-طرابلس

الاختلاف في المقررات:
قسم الجودة وتقييم الأداء

- 1) تمنح الجامعة الأردنية شهادة البكالوريوس على الدرجة الثامنة في تخصص اللغة العربية، أما جامعة طرابلس فتمنح شهادة الليسانس على الدرجة السابعة.
 - 2) لا تدرس أي مواد تربوية في كلية التربية بجامعة المنصورة، فقط مادتين ثقافيتين، وبقية المواد تخصصية.
 - 3) الاختلاف بيننا وبين كلية التربية جنزور يسير جداً، وذلك لاستعانتهم بمقررات كليتنا سابقا.
- الاختلاف بيننا وبين كلية التربية بقصر بن غشير في تقسيم المواد بين التخصصية والعامة والداعمة، مع اقتصرها على مواد اللغة العربية دون الدراسات الإسلامية.

ثانيا: المعايير الأكاديمية:

1. إجادة اللغة العربية كتابة ونطقاً وأدباً، وتقويم أسنة الطلاب بتضييق الشقة بين العامية والفصحى.
2. حث الطالب على الاعتزاز بلغته العربية، باعتبارها عنصراً أصيلاً من عناصر شخصية كل عربي، ومقوماً من مقومات الأمة العربية.

3. تزويد الطالب بالمبادئ الاجتماعية والروحية، وبالقيم العربية والإسلامية الخالدة التي تقوم عليها حياة المجتمع.
4. تمكين الطالب من التزود بالمعارف الإسلامية ومسائل الشريعة وكل ما يتصل بالثقافة الإسلامية المعاصرة تحصيلنا لذواتهم أولاً، وتمكيننا لهم من توعية الآخرين في مواجهة المشكلات الشخصية والاجتماعية، والتصدّي للقضايا المعاصرة الكبرى.
5. تحصيل قدر كافٍ من العلوم الشرعية بما يؤهل الخريج لتدريس مادة التربية الإسلامية.
6. تمكين الطالب من الاتصال بالتراث الأدبي العربي في عصوره المختلفة، وتمثله والتزود من قيمه الخلقية والاجتماعية والفنية بما بلانم مجتمعا العربي الإسلامي.
7. يجب أن يكون الطالب بعد تخرجه من قسم اللغة العربية ملماً بقواعد اللغة العربية قادراً على توظيفها عند استخدامه للغة في بناء نصوص من إنشائه، ويجب أن يكون ملماً بتاريخ الأدب العربي في عصوره المختلفة، ومميزات الإنتاج الأدبي في كل عصر، وملماً بعلم البلاغة العربية قادراً على تطبيق قواعدها عند تحليل النصوص.
8. تنمية قدرة الطالب على إدراك بعض نواحي الجمال والتناسق والنظام فيما يقع عليه حسه وفكره، وعلى تذوقها وحسن الاستمتاع بها، والتعبير عما يقرأه بأسلوبه الخاص، وتعيين العناصر الأساسية في الموضوع.
9. ويجب أن يكون قادراً على تدريس مادة اللغة العربية بكفاءة، كما يجب أن يتمكن من استخدام الوسائل التعليمية بشتى أنواعها في تقديم المعرفة لتلاميذه بأسر الطرق.
10. تنمية قدرة الطالب على البحث وتقصي المسائل واستخدام المراجع والانتفاع بالمكتبة والفهارس.
11. جعل دراسة اللغة العربية والعلوم الشرعية في جملتهما أدواتين فعاليتين في تنمية الاتجاه نحو الأصالة في نفوس الطلاب، واتخاذهما وسيلتين تعينان على نموها نمواً متكاملًا في النواحي العقلية والوجدانية والروحية والجسمية. الأداء
12. على الخريج أن يساهم بالمهارات المهنية المشتركة من حيث استخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة في العملية التعليمية.
13. أن يكون الخريج قد اكتسب أخلاقيات البحث العلمي، وحل المشكلات في الممارسة المهنية والتطبيقية في مجال التخصص.
14. المشاركة الفعالة من قبل الخريج في ورش العمل والمؤتمرات والندوات التي تهتم بالقضايا الفكرية المعاصرة في مجال التخصص.
15. أن يكون الخريج قادراً على العمل الجماعي، وإدارة الفريق، والتواصل بإيجابية مع الآخرين.

برنامج اللغة الانجليزية

اولا: المقارنة المرجعية (Benchmarking)

تستند الكلية الى مقارنة مرجعية (Benchmarking) في وصف

وتوصيف برنامج ومقررات الدراسية لبرنامج اللغة الانجليزية مع الكليات التالية

كلية التربية كركوك العراق، كلية التربية بغداد العراق، كلية التربية مصراته ليبيا

دراسة مقارنة بين كلية التربية طرابلس وكليات التربية المناظرة

برنامج اللغة الانجليزية

عدد الساعات	عدد الوحدات	عدد المقررات الدراسية					اسم الكلية
		العامة	التربوية	الاختيارية	المساندة	التخصصية	
134	134	8	11	2	1	35	كلية التربية- طرابلس
97	163	3	4	-	-	34	كلية التربية كركوك (العراق)
79	-	-	-	1	-	30	كلية التربية بغداد (العراق)
140	140	4	12	4	4	44	كلية التربية مصراته (ليبيا)

الاختلاف في المقررات:

يوجد اختلاف متباين بين قسم اللغة الانجليزية الذي يتبع كلية التربية بجامعة طرابلس وغيره من الاقسام التي تتبع كليات التربية بالجامعات العراقية او نظيراتها من الجامعات الليبية سواء في عدد المواد التخصصية او المواد الاختيارية او التربوية او العامة ، كما يوجد اختلاف متباين في عدد الوحدات التي يتوجب على الطالب انجازها للحصول على درجة الليسانس. ايضا توجد فروق لكل قسم في عدد الساعات.

ثانيا: المعايير الاكاديمية:

1. يفترض في الطالب كسبه للمهارات التعليمية التي تجعله متمكن من شرح اي موضوع في اي منهج دراسي ذات صلة باللغة الانجليزية في المرحلة الاساسية (الابتدائي والاعدادي و الثانوي).
2. يفترض في الطالب كسبه للمهارات التربوية والتي تجعله يتكيف مع كل الظروف وله القدرة على التعامل بحرفية وبشكل ايجابي مع التلاميذ او الطلاب وبشكل سهل تجعله قريب منهم و من العقلية التي يفكر بها هذا التلميذ او الطالب.
3. يفترض في الطالب معرفته بالنظام والتراتبية الادارية مما يسهل عليه الاندماج في اي مؤسسة تعليمية يتم انتسابه لها بعد تخرجه.

برنامج التربية الخاصة

أولاً: المقارنة المرجعية (Benchmarking)

تستند الكلية الى مقارنة مرجعية (Benchmarking) في وصف

وتوصيف برنامج ومقررات الدراسية لبرنامج التربية الخاصة مع الكليات التالية

كلية التربية جامعة القدس ، كلية التربية جامعة الملك فيصل، كلية التربية جامعة طيبة المملكة العربية السعودية ، كلية التربية العلوم التربوية قسم الارشاد و التربية الخاصة الجامعة الاردنية

دراسة مقارنة بين كلية التربية طرابلس وكليات التربية المناظرة

برنامج التربية الخاصة

عدد الساعات	عدد الوحدات	عدد المقررات الدراسية					اسم الكلية
		العامة	التربوية	الاختيارية	المساندة	التخصصية	
137	137	10	11	2	5	36	كلية التربية- طرابلس
141	141	24				69	كلية التربية / رئيس
	126		4+49	6 +4	3	60	جامعة القدس / رئيسي / فرعي فلسطين
	126		53	10	3	60	كلية التربية/ جامعة الملك فيصل / المملكة العربية السعودية
	70 86	14	28			قسم عام 28 مسار 16	كلية التربية / جامعة طيبة المملكة العربية السعودية
	132	27	27	12		66	كلية العلوم التربوية / قسم الارشاد والتربية الخاصة/ الجامعة الأردنية

الاختلاف في المقررات:

(1)...جامعة القدس / دولة فلسطين المحتلة :..كلية العلوم التربوية تعتمد جامعة القدس على نظام المسارات اذ يوجد بها أربعة مسارات وهي مسار الإعاقة العقلية والإعاقة السمعية والإعاقة البصرية ومسار صعوبات التعلم تتشابه مقررات جامعة القدس كلية العلوم التربوية مع مقررات قسم التربية الخاصة كلية التربية طرابلس جامعة طرابلس في مسميات العديد من المواد وتوجد لديهم إضافة مادة التوحد وإدارة الصف وهناك اختلاف في مقرر تصميم برامج وكذلك في تسمية مقرر التطبيقات التدريسية إذ يسمى تصميم التدريس وينقسم التدريب الميداني لديهم الى اربع مقررات ويوجد عدد كبير من المواد الاختيارية والمساندة ويتحصل الطالب عند تخرجه على بكالوريوس في تخصص التربية الخاصة بينما تمنح جامعة طرابلس درجة ليسانس في التربية الخاصة

(2) جامعة الملك فيصل / المملكة العربية السعودية :

وعند مناظرة مواد قسم التربية الخاصة بكلية التربية مع مواد قسم التربية الخاصة جامعة الملك فيصل نجد هناك درجة اتفاق عالية تصل الى 75% إذ يوجد اختلاف في مادة نظريات الشخصية وإضافة مقرر دراسة الحالة مع كل مواد الإعاقة وهناك دمج للمادتين هما تعديل السلوك والاضطراب السلوك في مقر واحد يحمل نفس الاسم في الخطة المعدة لسنة 2020 تضم أربعة مسارات وتتشابه مع مسارات قسم التربية الخاصة كلية العلوم التربوية جامعة القدس

(3)... جامعة طيبة المملكة العربية السعودية / هناك فرق جوهري بين قسم التربية الخاصة جامعة طرابلس إذ انه قسم عام بينما يضم قسم التربية الخاصة جامعة طيبة سبعة مسارات وهي مسار الإعاقة العقلية ومسار الإعاقة البصرية والإعاقة السمعية ومسار صعوبات التعلم الموهبة والتفوق التوحد والإعاقات النمائية الاضطرابات السلوكية يدرس الطالب المواد العامة والتي تضم 44 وحدة دراسية و16 الساعة بالنسبة لكل مسار يمنح الطالب بكالوريوس مثل بكالوريوس في التربية الخاصة (مسار صعوبات التعلم).

(4)...الجامعة الأردنية/ كلية العلوم التربوية / يسمى قسم الارشاد والتربية الخاصة تتشابه مسميات المواد بين قسم التربية الخاصة الجامعة الأردنية مع قسم التربية الخاصة جامعة طرابلس وهناك اختلاف في عدد ومسميات المواد الاختيارية

(5) في كل الجامعة هناك مقرر تتطلب ان يدرسه الطالب كمقرر اختياري (تاريخ البلد مثل / تاريخ القدس - تاريخ المملكة) بينما لا يوجد هذا المقرر في كل اقسام كلية التربية

ثانياً: المعايير الأكاديمية:

- اكتساب الجانب الاكاديمي المعرفي المتعلق بمعرفة خصائص وسمات الفئات الخاصة من حيث المفهوم والأسباب والنظريات المفسرة .والتشخيص وأساليب العلاج
- اكتساب القدرة على تحديد نوع الفئة والقدرة على اعداد وتصميم الخطط التعليمية والتأهيلية والتدريبية ..القدرة على التواصل الفعال مع كلا من فئة الإعاقة السمعية باستخدام لغة الإشارة والاعاقة البصرية باستخدام طريقة برايل .والتعرف على اضطرابات النطق والقدرة على استخدام برامج التنطيق لمساعدة التلاميذ الذين يعانون من اضطرابات النطق وكذلك استخدام برامج تعليم المتفوقين
- استخدام المعرفة الاكاديمية في اعداد الدروس ودراسة الحالة وبرامج تعديل السلوك القدرة على استخدام الاختبارات النفسية ..في تحديد الفئات ..الخاصة
- اكتساب الطالب القدرة على الكتابة العلمية السليمة ومحاولة طرح مشكلات و اقتراح حلول من خلال إنجازه لمشروع بحثي مصغر
- الالتزام بالمعايير المهنية للمعلم التربية الخاصة ..بحقق عند اجتياز التدريب المياني



برنامج رياض الاطفال

اولا: المقارنة المرجعية (Benchmarking)

تستند الكلية الى مقارنة مرجعية (Benchmarking) في وصف وتوصيف برنامج ومقررات الدراسية لبرنامج رياض الاطفال مع الكليات التالية كلية التربية جامعة الملك فيصل .

دراسة مقارنة بين كلية التربية طرابلس وكليات التربية المناظرة							
برنامج رياض الاطفال							
عدد الساعات	عدد الوحدات	عدد المقررات الدراسية					اسم الكلية
		العامة	التربوية	الاختيارية	المساندة	التخصصية	
128	127	10	11	7	1	29	كلية التربية- طرابلس
142	126	6	17	6	-	24	كلية التربية جامعة الملك فيصل السعودية

الاختلاف في المقررات:

1) لا يوجد اختلاف كبير في برنامج رياض الاطفال كلية التربية طرابلس وبرنامج رياض الاطفال بكلية التربية جامعة الملك فيصل، الاختلاف هو في احتساب عدد ساعات التربية العملية (الميدانية) تحسب 8 وحدات و 16 ساعة أما في كلية التربية طرابلس تحسب 4 وحدات و 4 ساعات، نوعية المقررات التربوية يوجد تشابه بين البرنامجين ولكن في المقررات العامة توجد اختلاف في كون كلية التربية جامعة الملك فيصل تعتمد على المقررات العامة على الاسلاميات ومقررات اخلاقيات المهنة والمقررات الثقافية.

2) يوجد ميزة في برنامج رياض الاطفال كلية التربية جامعة الملك فيصل في مقررات تقنيات التعليم ومقررات استخدام الحاسوب في التعليم وهما مقرران تفتقد اليهم كل برامج كلية التربية طرابلس. وكذلك مقرر حقوق الطفل في الإسلام والتشريعات المعاصرة، رغم وجود مقرر مناظر له في برنامج التربية الخاصة في كلية التربية طرابلس

ثانيا: المعايير الاكاديمية:

1. اكتساب الجانب الاكاديمي المعرفي المتعلق بمعرفة خصائص وسمات اطفال الروضة.
2. اكتساب القدرة على اعداد وتصميم الخطط التعليمية لرياض الاطفال ..
3. القدرة على التواصل الفعال مع هذه الفئة العمرية من حيث اساليب التعليم والتعلم .
4. استخدام المعرفة الاكاديمية والتربوية التي يقدمها البرنامج في اعداد الدروس ودراسة الحالة وبرامج تعديل السلوك.
5. اكتساب مهارات في استخدام تقنية المعلومات في التعليم والتعلم لمرحلة رياض الاطفال.
6. القدرة على العمل الجماعي، وإدارة الفريق، والتواصل بإيجابية مع الآخرين.
7. الالتزام بالمعايير المهنية لمعلم رياض الاطفال .

8. القدرة على ربط المعلومات الأساسية بالتطبيق في المجالات المختلفة وخاصة كيفية تطبيق هذه المعلومات بمجال التدريس.
9. يستخدم التفكير العلمي والناقد والابتكاري وأسلوب حل المشكلات في مجال تخصصه.



برنامج التربية الفنية

أولاً: المقارنة المرجعية (Benchmarking)

تستند الكلية الى مقارنة مرجعية (Benchmarking) في وصف

وتوصيف برنامج ومقررات الدراسية لبرنامج التربية الفنية مع الكليات التالية

كلية التربية جامعة أم القرى ، كلية التربية جامعة الملك سعود ، كلية التربية اسيوط/مصر

دراسة مقارنة بين كلية التربية طرابلس وكليات التربية المناظرة

برنامج التربية الفنية

عدد الساعات	عدد الوحدات	عدد المقررات الدراسية					اسم الكلية
		العامة	التربوية	الاختيارية	المساعدة	التخصصية	
158	130	10	11	6	-	30	كلية التربية- طرابلس
164	135	12	11	5	1	35	كلية التربية جامعة أم القرى
165	134	9	8	5	2	32	كلية التربية جامعة الملك سعود
157	129	5	12	4	-	33	كلية التربية اسيوط/مصر

الاختلاف في المقررات:

- 1) جميع اقسام التربية الفنية بكل الكليات التي تم الاطلاع عليها تمنح شهادة البكالوريوس الدرجة الثامنة ، وقسم التربية الفنية بكلية التربية طرابلس جامعة طرابلس تمنح شهادة الليسانس.
- 2) الاختلاف هنا في أن الأقسام المدرجة وغيرها مما تم الإطلاع عليه لديها مجالات الدراسات العليا. ماجستير ودكتوراه.
- 3) هناك تشابه كبير في مواد التخصص وتقارب في عدد الوحدات والساعات والمواد العامة .

ثانياً: المعايير الأكاديمية:

1. على الخريج المساهمة في التطورات الفنية والمعرفية ومعرفة الاتجاهات الفنية الحديثة والمعاصرة في مجال التخصص.
2. على الخريج أن يساهم بالمهارات المهنية المشتركة من حيث استخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة في العملية التعليمية.
3. أن يكون الخريج قد اكتسب أخلاقيات البحث العلمي وحل المشكلات في الممارسة المهنية والتطبيقية في مجال التخصص.

4. استيعاب المفاهيم والمصطلحات والنظري الفنية الأساسية والمدارس الفنية عبر العصور والحوارات في مجال الفنون المختلفة.
5. على الخريج التفاعل مع المستجدات والمتغيرات العالمية التي لها علاقة بمجال تخصصه.
6. إدراك الدلالات والرمز الفنية وتطورها. والتعامل بها في مجال التخصص لما لها من قيم فنية وجمالية وتاريخية وحضارية تكسب المتعلم ثقافة علمية وفنية وثقافية متميزة .
7. استخدام النماذج الفنية المختلفة في عملية التعامل مع الظواهر التدريسية المختلفة لإكساب المتعلم المهارة الفكرية.
8. المشاركة الفعالة من قبل الخريج في ورش العمل والمؤتمرات والندوات والتي يدور فحواها حول القضايا الفكرية الفنية المعاصرة في مجال التخصص.
9. القدرة على الاسهام في حل إشكالية الجحود الفكري والفني والحركي والانفعالي لدى الفئات التعليمية لما له من علاقة بالمجال الفني.
10. المقدرة على تصميم الأدوات والخامات الفنية التي يتم التعامل بها الخريج في أثناء العملية التعليمية.
11. أن يكون الخريج قادرا على العمل الجماعي وإدارة الفريق والتواصل بإيجابية مع الآخرين.
12. على الخريج تأسيس أطر معرفية ومهارات فنية أساسية في تخصص تدرّس الفنون كمؤشر يساهم في الحكم على جودة برامج تعليم الفنون ونتائج التعلم وجودة الإنتاج الفني ومستوى التعبير الإبداعي.
13. توفر معايير ومؤشرات فنية علمية معرفية ومهنية لدى الخريج لمناهج الفنون بهدف ضمان الوصول لنتائج تعليم يؤدي بدوره إلى مستويات إنجاز عالية في تخصص تعليم الفنون.

برنامج معلم فصل

أولاً: المقارنة المرجعية (Benchmarking)

تستند الكلية الى مقارنة مرجعية (Benchmarking) في وصف وتوصيف برنامج ومقررات الدراسية لبرنامج معلم فصل مع الكليات التالية: كلية علوم التربية الجامعة الاردنية قسم معلم صف

دراسة مقارنة بين كلية التربية طرابلس وكليات التربية المناظرة

برنامج معلم فصل

عدد الساعات	عدد الوحدات	عدد المقررات الدراسية				اسم الكلية	
		العامة	التربوية	الاختيارية	المساندة		التخصصية
120	125	10	11	3	1	33	كلية التربية- طرابلس
	132	9	9	6	-	21	كلية علوم التربية الجامعة الاردنية قسم معلم صف

الاختلاف في المقررات:

1. جميع اقسام معلم فصل بكل الكليات التي تم الاطلاع عليها تمنح شهادة البكالوريوس الدرجة الثامنة، وقسم المعلم فصل بكلية التربية طرابلس جامعة طرابلس تمنح شهادة الليسانس.
2. الاختلاف هنا في أن الأقسام المدرجة وغيرها مما تم الإطلاع عليه لديها مجالات الدراسات العليا. ماجستير ودكتوراه.
3. هناك تشابه كبير في مواد التخصص وتقارب في عدد الوحدات والساعات والمواد العامة .

ثانياً: المعايير الأكاديمية:

1. اكتساب الجانب الاكاديمي المعرفي المتعلق بمعرفة خصائص وسمات تلاميذ الصفوف الأولى.
2. اكتساب القدرة على اعداد وتصميم الخطط والوسائل التعليمية المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
3. القدرة على التواصل الفعال مع هذه الفئة العمرية من حيث اساليب التعليم والتعلم .
4. استخدام المعرفة الاكاديمية والتربوية التي يقدمها البرنامج في اعداد الدروس وتنظيم منهج الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.
5. اكتساب مهارات في استخدام تقنية المعلومات في التعليم والتعلم وفي تصميم نماذج تعليمية باستخدام الحاسوب .
6. القدرة على العمل الجماعي، وإدارة الفريق، والتواصل بإيجابية مع الآخرين.
7. الالتزام بالمعايير المهنية لمعلم المرحلة الابتدائية .
8. القدرة على التنمية المهنية والتعلم الذاتي اثناء الخدمة.

9. القدرة على ربط المعلومات الأساسية بالتطبيق في المجالات المختلفة وخاصة كيفية تطبيق هذه المعلومات بمجال التدريس.
10. يستخدم التفكير العلمي والناقد والابتكاري وأسلوب حل المشكلات في مجال تخصصه.



برنامج قسم التربية وعلم النفس

أولاً: المقارنة المرجعية (Benchmarking)

تستند الكلية الى مقارنة مرجعية (Benchmarking) في وصف وتوصيف برنامج ومقررات الدراسية لبرنامج قسم التربية وعلم النفس مع الكليات التالية :

دراسة مقارنة بين كلية التربية طرابلس وكليات التربية المناظرة

برنامج التربية وعلم النفس

عدد الساعات	عدد الوحدات	عدد المقررات الدراسية				اسم الكلية	
		العامة	التربوية	الاختيارية	المساعدة		التخصصية
124	124	10	11	3	-	33	كلية التربية- طرابلس
135	135	16	24	20	-	95	كلية التربية-جامعة سرت

- أعتمد قسم التربية وعلم النفس في تصميم البرنامج المقترح على مراجعة برامج بعض الجامعات العربية على سبيل المثال قسم التربية وعلم النفس كلية التربية جامعة الملك فيصل، قسم التربية وعلم النفس كلية التربية جامعة تبوك، كما تم الاطلاع على العديد من أقسام التربية وعلم النفس بكليات التربية المحلية والإقليمية الأخرى والاستفادة من برامجهم في إعداد هذا المقترح.
- تم الاستفادة من آراء خبراء التربية وعلم النفس في اللجنة التي كلفت من قبل وزير التعليم لتطوير برامج كليات التربية.
- كلية التربية- جامعة الملك سعود قسم التربية وعلم النفس: القسم حالياً لا يمنح درجة البكالوريوس وإنما يقدم مواد إجبارية واختيارية لطلبة الكلية في التخصصات التالية: (رياض الأطفال – التربية البدنية – التربية الفنية – التربية الخاصة) مرحلة الدراسات العليا: القسم يقدم البرامج التالية: الماجستير في التوجيه والإرشاد النفسي-الدبلوم في التوجيه والإرشاد الطلابي
- تقدم جامعة بنغازي كلية التربية برنامج قسم العلوم التربوية والنفسية: يشرف على تخريج المعلمين وهو قسم مساند يدرّب الطلاب في مجالات التخصص المعتمدة في الكلية ويتكون من ثلاث شعب وهي رياض الأطفال وشعبة الإرشاد النفسي والتربوي وشعبة التربية الخاصة.
- كلية التربية-اوباري جامعة سرت: تتكون الخطة الدراسية بقسم التربية وعلم النفس كلية التربية اوباري جامعة سرت، تقدم ليسانس تربية في (التربية وعلم النفس) (شعبة رياض الأطفال) من (135) وحدة معتمدة موزعة.

وقد تم الاستفادة من هذه البرامج فيما يلي:

- ✓ تسمية المقررات.
- ✓ محتواها العلمي والتسلسل المنطقي لمقررات هذه المقررات.
- ✓ التسلسل المنطقي لتوزيع المقررات على الفصول الدراسية بما يتفق مع البنية المعرفية للمتعلم.
- ✓ تضمين البرنامج مقررات جديدة ومتطورة تحاكي التطور العلمي في مجال التخصص.
- ✓ مراعاة الوحدات الدراسية والساعات النظرية والعملية بحيث تتناسب مع محتوى وقوة المادة وطبيعتها.
- ✓ تحديد الوحدات التخصصية الإجبارية والاختيارية.

ثانياً: المعايير الأكاديمية:

- تكتب المواصفات والمعايير الأكاديمية للبرنامج التي توضح ما يجب أن يكون الطالب قد حققه عند إكماله البرنامج.
- 1- قادراً على أن يطبق القيم المهنية في جميع المواقف التعليمية.
 - 2- يمتلك جودة القيادة الفعالة في إدارة الصف.
 - 3- يصمم خطط بعيدة وقصيرة المدى.
 - 4- قادراً على استخدام التكنولوجيا الحديثة بطرق تدعم التدريس وتساهم في إدارة بيئة التعلم.
 - 5- يمتلك مهارة التواصل مع زملائه بطريقة فردية وجماعية.
 - 6- يستخدم الحاسوب والانترنت في جمع المعلومات ذات الصلة بمجال التدريس.
 - 7- يمتلك كفايات التخطيط والتنفيذ والتقييم لضمان فعالية التعليم والتعلم.
 - 8- يوظف آليات التوجيه والإرشاد التربوي والنفسي عند مزاولته مهنة التدريس.
 - 9- يلتزم بقيم مجتمعه ويحافظ على هويته.
 - 10- يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - 11- يستخدم اللغة العربية بطريقة سليمة عند اتصاله بالآخرين.

أ. فوزية أحمد الحصان

رئيس قسم الجودة وتقييم الأداء بالكلية

كلية التربية - طرابلس

قسم الجودة وتقييم الأداء