الميثاق الأخلاقي لمهنة التدريس الجامعي بقسم الكيمياء

مفهوم أخلاقيات المهنة: هي مجموعة القيم والنظم المحققة للمعايير الإيجابية العليا المطلوبة في أداء الأعمال الوظيفية والتخصصية، وفي أساليب التعامل داخل بيئة العمل، ومع المستفيدين، وفي المحافظة على صحة الإنسان وسلامة البيئة.

الوعي الأخلاقي : يجب أن ندرك جميعا الأثر الأخلاقي لسياسة القسم والكلية بشأن عدالة الامتحانات، أو لسياسة تعين المعيدين مثلا. ومن المهم أن نعي أن سياسات وتصرفات وإجراءات القسم والكلية لها آثار أخلاقية واسعة.

المسؤولية الأخلاقية: والمقصود هنا ألا نكتفي بتحقيق الوعي الأخلاقي، وإنما ننتقل إلي الالتزام الأخلاقي، ليس فقط على مستوى الأستاذ الفرد ،وإنما على مستوى المجموعة، فيتحمل الأستاذ المسئولية بشأن أخلاقياته كفرد وبشأن أخلاقيات القسم والكلية ككل.

مهمة التعليم الجامعي مهمة نبيلة بأهدافها، مقدسة برسالتها العلمية ، ومثمرة بحصيلتها نحو خدمة المجتمع وتقدمه. لذا تحضي في كل مجتمعات العالم. مهما كانت أوضاعها ومستوياتها. باهتمام ورعاية كبيرين. ولا تقع مسؤولية هذا الاهتمام وتلك الرعاية على الدولة فحسب. بل يشاطرها كل من المجتمع والجامعة. والأستاذ الجامعي نفسه، كي تكون هذه المهنة الشريفة ناصعة متألقة على الدوام. وبناء على ذلك يؤكد أعضاء هيئة التدريس على إيمانهم بقيمة وكرامة الإنسان والأهمية القصوى للبحث عن الحقيقة والالتزام بالتميز في الأداء.

والتعهد بقبول المسؤولية، والاعتراف بحجمها، والالتزام بالمعايير الأخلاقية العالية، والرغبة في احترام وكسب ثقة زملائهم والإدارة والطلاب وأعضاء المجتمع المحلي

يتعهد أعضاء هيئة التدريس بقسم الكيمياء بدورهم المهم في مساندة العملية التعليمية ويقبول المسؤولية والاعتراف بحجمها والالتزام

أخلاقيات الأستاذ الأكاديمي: أخلاقيات الأستاذ الأكاديمي هي مجموعة من معايير السلوك الرسمية وغير الرسمية التي يتخذها الأستاذ كمرجع يوجه سلوكه أثناء أداء وظيفته.

أولا: أخلاقيات المهنة في تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات:

يجب أن يلتزم الأستاذ الأكاديمي بقسم الكيمياء بعدد من المسؤوليات والسلوكيات الأساسية في تقييم الطلاب وتقييم الامتحانات.

التقييم المستمر أو الدوري للطلاب وتوخي العدل والجودة في تصميم الامتحان ليكون متمشيا مع ما يتم تدريسه وما يتم تحصيله. وأن يكون قادرا على توضيح مستويات الطلاب بحسب تفوقهم ومنع الغش ، والمعاقبة عند ارتكابه أو الشروع فيه. وكذلك تنظيم عملية رصد النتائج بما يكفل الدقة والسرية التامة. تعرض النتائج على لجنة الممتحنين دون كشف الأسماء لأتخاذ قراراتها ، تعلن النتائج في وقت واحد ومصدر واحد. السماح بمراجعة النتائج عند وجود أي تظلم، وينظم ذلك كله اللوائح والقوانين ذات العلاقة.

ثانيا: أخلاقيات المهنة في البحث والتأليف العلمي:

1. توجيه بحوث لما يفيد المعرفة والمجتمع والإنسانية، كالتزام أخلاقي أساسي بحكم وظيفته. والتزام الأمانة في تنفيذ بحوثه ومؤلفاته، فلا ينسب لنفسه إلا فكره وعمله فقط، ويجب ألا يزيد مقدار الاستفادة من الأخرين عن القدر المسموح به أكاديميا.
2. توخي الموضوعية والدقة في عرض وجهات النظر العلمية للآخرين. وفي البحوث المشتركة يجب توضيح أدوار المشتركين بدقة. والابتعاد عن وضع الأسماء للمجاملة او المعاونة.
3. في الاقتباس يجب أن يكون المصدر محددا وواضحا ومقدار الاقتباس مفهوما دون غموض. وفي الإشارة الى المراجع تذكر المراجع بأمانة تامة، وبدقة تمكن من الرجوع اليها، ولا تذكر مراجع لم يتم استخدامها الا باعتبارها قائمة قراءة اضافية.
4. في جمع البيانات الميدانية تراعى الدقة والصدق والأمانة.
5. في تحليل البيانات يقوم الباحث بنفسه بالتحليل والتفسير والتقييم والموازنة والاستنساخ وكذلك المحافظة على سرية البيانات، ولا سيما اذا تعلق ذلك بأمور الشخصية.
6. يجب أن تنسب المؤلفات الى اصحابها ولا يليق اخلاقيا تبادل الاسماء على المراجع ابتغاء الوجاهة العملية، أو المكاسب المادية، ويراعى تحديث البيانات في المؤلفات المقررة علي الطلاب، حتى يكونوا محيطين بالبيانات الحديثة، وهذه مسؤولية أخلاقية جسيمة.

ثالثا: أخلاقيات المهنة في التعامل مع الطلاب:

1. تنمية القيم الاخلاقية والتمسك بالنظام ومبدأ تكافؤ الفرص بين الطالبات.
2. خلق بيئة تعليمية تشجع ظهور المواهب وتنمية روح الابداع والابتكار لدى الطالبات.
3. تشجيع الروح الرياضية وقيم التنافس من خلال الانشطة الطلابية.
4. استخدام استراتيجيات تدريس تنمي قيم العمل الجماعي وروح الفريق لدى الطالبات .

رابعا: أخلاقيات المهنة في التدريس :

التأكد من اتقان المادة التي يناط به تدريسها، أو يؤهل نفسه فيها قبل ان يقبل تدريسها.
التحضير الجيد لمادته مع الاحاطة الوافية بمستحدثاتها ليكون متمكنا من المادة.
الالتزام بمعايير الجودة الرسمية او غير الرسمية في تحديد المستوى العلمي للمادة التي يقوم بتدريسها.
الالتزام بخلق الفرص لأن يحقق طلابه أعلى مستوى من الانجاز.
أداء عمله في القسم والكلية بأمان واخلاص، وان يكون حريصا على النمو المعرفي والخلقي لطلابه.
متابعة اداء طلابه الى اقصى مدى ممكن، وأن يتيح نتائج المتابعة لطلابه ولذوي الشأن، للتصرف بناء عليها.
أن يكون نموذجا للقيم الديمقراطية في الحرية الاكاديمية وحرية الرأي وحرية التعبير، في اطار ما تسمح به الشريعة الاسلامية والقانون الليبي وان يسعى لتنمية هذه القيم في طلابه.

توجيه طلابه الى مصادر المعرفة، وأوعية المعلومات ومراجع الدراسة.
الامتناع عن اعطاء الدروس الخصوصية تحت اي مسمى.

خامسا: أخلاقيات المهنة في خدمة القسم والكلية:

يجب ان يلتزم عضو هيئة التدريس اتجاه القسم والكلية بما يلي:
الالتزام بالمهام المسندة اليه بكل اخلاص واتقان.
الانتماء الي الكلية التي يعمل بها وعدم السعي الى مجرد تحقيق مكاسب شخصية ومادية.
الالتزام بالتقدير العادل وعدم المبالغة في تقدير المردود المادي **لعمله.**

1. المحافظة على المال العام بكل وسيلة يراها مناسبة سواء فيما يستخدمه من معدات ومستلزمات او في استخدام وقته.
2. اذا تولى منصبا اداريا درب نفسه جيدا او رحب بالتدريب المتاح ليقوم بعمله على اكمل وجه في حدود قدراته.
3. الالتزام باللوائح والقوانين والنظم وكل ما يشرع من قواعد، مع اتخاذ الطرق القانونية عند الاعتراض أو التظلم أو محاولة التعديل. والسعي لتقديم العون للكوادر المساعدة في الكلية.

سادسا: أخلاقيات المهنة في العلاقة بالزملاء:

1. الاحترام والثقة وتقبل الاخر من زملاء المهنة
2. الدعم والمشاركة المعنوية والوجدانية
3. التعاون والتبادل العلمي والخبرات وتعزيز روح العمل كفريق.
4. تعزيز القيم الايجابية والابتعاد عن القيم السلبية.
5. العدالة في الفرص والابتعاد عن التمييز بين اعضاء هيئة التدريس.
6. الاهتمام بمصلحة الزملاء والالتزام بالصدق والامانة معهم.

سابعا: أخلاقيات المهنة في خدمة المجتمع:

1. تنمية الاحساس لدى الطلاب بالانتماء لدينهم ووطنهم
2. توطيد أواصر الثقة بين القسم والكلية والمجتمع.
3. المشاركة في برامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
4. الالتزام بحماية البيئة عند التعامل لمعالجة النفايات والتخلص من المواد منتهية الصلاحية.
5. الأخذ في الاعتبار رأي المجتمع المحيط في البرامج التي تقدمها الكلية، والمشاركة في ايجاد الحلول العلمية المناسبة للمشكلات التي تواجه المجتمع المحلي.